

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №9"
г. о. Мытищи Московской области**

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №9»
Л.Н. Левченко
«31» _____ 2020 г.

A circular official stamp of the school director, L.N. Levchenko. The stamp contains the text: "Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» г.о. Мытищи Московской области". The date "31" is stamped over the signature.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по интеллектуальному направлению
кружок «Эрудит»
3 А класс**

**Составитель: Голованова Юлия Валерьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

2020 г.

I. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Результаты изучения курса

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса

Результаты развития УУД:

личностные

- ✓ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

регулятивные

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ *проговаривать последовательность действий*;
- ✓ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану;
- ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

познавательные

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной

- работы всего класса;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
 - ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
 - ✓ находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

коммуникативные

- ✓ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ читать и пересказывать текст;
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

предметные

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род-вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

- ✓ логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- ✓ обоснованно делать выводы, простейшие умозаключения, доказывать;
- ✓ обобщать математический материал;
- ✓ находить разные решения нестандартных задач;
- ✓ составлять, моделировать и штриховать предметы;
- ✓ находить закономерность;
- ✓ классифицировать предметы, слова;
- ✓ определять истинность высказываний;
- ✓ решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; парад умников; брейн-ринги; математические турниры и т.д.)

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

1 четверть

Интеллектуальная разминка. Решение задач конкурса «Кенгуру».- 1ч

«Числовой» конструктор -1 ч

Геометрия вокруг нас. Экскурсия. - 1 ч

«Волшебные переливания».Задачи на переливание. - 1ч

«В царстве смекалки». Решение нестандартных задач. - 1 ч.

«В царстве смекалки». Выпуск математической газеты — 1 ч

«Шаг в будущее». Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» - 1ч

«Спичечный» конструктор. Построение конструкций по заданному образцу. - 1ч

2 четверть

«Спичечный» конструктор. Решение логических задач. - 1 ч

Числовые головоломки - 1ч

«Интеллектуальная разминка» - 1 ч

электронные математические игры — 1 ч

«Интеллектуальная разминка».Математические головоломки, занимательные задачи. - 1 ч

«Математические фокусы» - 1 ч

Математические игры — 1 ч

«Математические пирамиды» - 1 ч

Секреты чисел. Числовой палиндром. - 1 ч

Математическая копилка. Составление математического сборника. - 1ч

3 четверть

Математическое путешествие — 1 ч

Выбери маршрут. Путешествие по «Золотому кольцу» России. - 1ч

Математическая олимпиада. - 1ч

Числовые головоломки - 1ч

«В царстве смекалки». Сбор информации для математической газеты. - 1ч

«В царстве смекалки». Выпуск математической газеты. - 1ч

Мир занимательных задач. - 1ч

«Геометрический калейдоскоп» - 1ч

«Интеллектуальная разминка» - 1ч

Разверни листок. Задачи на развитие пространственных представлений. - 1ч

4 четверть

«От секунды до столетия». Время и его единицы. - 1ч

«От секунды до столетия». Составление задач о возрасте. - 1ч

Числовые головоломки. - 1ч

«Конкурс смекалки».Задачи в стихах. - 1ч

Это было в старину. Старинные русские меры длины и массы - 1ч

Математические фокусы. - 1ч

Энциклопедия математических развлечений - 1ч

Составление сборника занимательных заданий. «Энциклопедия математических развлечений». - 1ч

Обобщающий урок. -1ч

III. тематическое планирование

п/п	Содержание занятий	Плановые сроки прохожде - ния	Скорректи -рованные сроки прохождения
1 четверть			
1.	Интеллектуальная разминка. Решение задач конкурса «Кенгуру».		
2.	«Числовой» конструктор		
3.	Геометрия вокруг нас. Экскурсия.		
4	«Волшебные переливания». Задачи на переливание.		
5.	«В царстве смекалки». Решение нестандартных задач.		
6.	«В царстве смекалки». Выпуск математической газеты		
7.	«Шаг в будущее». Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой»		
8.	«Спичечный» конструктор. Построение конструкций по заданному образцу.		
2 четверть			
9.	«Спичечный» конструктор. Решение логических задач.		
10.	Числовые головоломки		
11.	«Интеллектуальная разминка», электронные математические игры		
12.	«Интеллектуальная разминка». Математические головоломки, занимательные задачи.		
13	«Математические фокусы»		
14	Математические игры «Математические пирамиды»		
15	Секреты чисел. Числовой палиндром.		
16	Математическая копилка. Составление математического сборника.		
3 четверть			
17	Математическое путешествие		
18	Выбери маршрут. Путешествие по «Золотому кольцу» России.		
19	Математическая олимпиада.		
20	Числовые головоломки		
21	«В царстве смекалки». Сбор информации для математической газеты.		
22	«В царстве смекалки». Выпуск математической газеты.		
23	Мир занимательных задач.		}
24	«Геометрический калейдоскоп»		
25	«Интеллектуальная разминка»		
26	Разверни листок. Задачи на развитие пространственных представлений.		
4 четверть			

27	«От секунды до столетия». Время и его единицы.		
28	«От секунды до столетия». Составление задач о возрасте.		
29	Числовые головоломки.		
30	«Конкурс смекалки». Задачи в стихах.		
31	Это было в старину. Старинные русские меры длины и массы		
32	Математические фокусы.		
33	Энциклопедия математических развлечений		
34	Составление сборника занимательных заданий. «Энциклопедия математических развлечений».		

Согласовано:

Протокол заседания методического
объединения учителей

от 28.08.2020. № 1

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Миху (Михайлова Н.В.)

«28» августа 2020 г.